



Ogólnopolski Projekt Edukacyjny

REGULAMIN II EDYCJI OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU EDUKACYJNEGO

„UCZĘ SIĘ UCZYĆ SIĘ”

Rok szkolny 2026/2027

Autorka i organizatorka projektu:

Justyna Gajdziszewska – nauczycielka języka polskiego w szkole podstawowej. Ukończyła studia podyplomowe z informatyki i technologii informacyjnej, bibliotekoznawstwa i informacji naukowej, zarządzania oświatą, innowacyjnych i kreatywnych metod pracy z uczniem. W pracy wykorzystuje myślenie wizualne, myślenie krytyczne, ocenianie kształtujące, metodę „lego-logos” i narzędzia TIK. Chętnie wspomaga się drukarką 3D, robotami i goglami VR. W kręgu jej zainteresowań znajduje się również praca z błędem, która zakłada, że potknięcia są naturalne dla każdego człowieka i pomagają się uczyć. Kładzie duży nacisk na interdyscyplinarność swoich lekcji. Chętnie wprowadza innowacje pedagogiczne. Ciągłe szuka nowych rozwiązań, dlatego nieustannie się szkoli. Uważa, że najtrudniejszą pracę wykonuje się, pełniąc funkcję wychowawcy klasy. Stawia na relacje w edukacji, integrację zespołu klasowego i pozytywne wzmocnienie. Członkini grupy Superbelfrzy RP. Canva Certified Education Trainer. Canvassador. Prowadzi konta w serwisach Facebook i Instagram pn. **Polonistka się znalazła**.



Wstęp

Współczesny uczeń ma dostęp do ogromnej liczby informacji, materiałów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych. Jednocześnie coraz częściej mierzy się z przeciążeniem informacyjnym, trudnościami z koncentracją, rozpraszaczami oraz problemem wyboru skutecznych sposobów uczenia się. Samo przekazywanie wiedzy nie wystarcza. Jednym z najważniejszych zadań współczesnej szkoły jest wyposażenie ucznia w umiejętność świadomego kierowania własnym procesem uczenia się.

Uczniowie często poświęcają dużo czasu na naukę, ale nie zawsze korzystają ze skutecznych strategii. Wielokrotnie ograniczają się do ponownego czytania tekstu, przepisywania notatek lub wielokrotnego przeglądania materiału. Nie zawsze wiedzą, dlaczego jedne sposoby pomagają zapamiętywać informacje na dłużej, a inne dają jedynie poczucie, że materiał został opanowany.

Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „**Uczę się uczyć się**” ma pomóc uczniom odkrywać, **jak działa uczenie się i co mogą zrobić, aby uczyć się skuteczniej, bardziej świadomie i samodzielnie**. Projekt nie wskazuje jednej „najlepszej” metody nauki. Uczniowie poznają różnorodne strategie, testują je w praktyce, porównują ich skuteczność, analizują własne doświadczenia i stopniowo tworzą własny system uczenia się.

W II edycji projektu szczególny nacisk zostaje położony na świadome eksperymentowanie z procesem uczenia się, rozwijanie metapoznania, pracę z błędem, koncentrację, krytyczne podejście do popularnych mitów dotyczących nauki oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Adresaci projektu

Projekt skierowany jest przede wszystkim do **uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej**.

*W projekcie mogą uczestniczyć również uczniowie młodszy i starszy, jeżeli nauczyciel dostosuje proponowane materiały, metody pracy i poziom trudności do możliwości swojej grupy.

Czas trwania projektu: 1 października 2026 r. – 30 kwietnia 2027 r.

Projekt może być realizowany m.in.:

- podczas zajęć z wychowawcą,
- na lekcjach przedmiotowych,
- podczas zajęć dodatkowych,
- w ramach zajęć rozwijających kompetencje uczniów,
- w bibliotece szkolnej,
- w ramach działań projektowych lub interdyscyplinarnych.

Nauczyciel samodzielnie decyduje o sposobie organizacji zajęć, dostosowując tempo realizacji projektu do możliwości i potrzeb swojej grupy.

Zapisy:

Aby przystąpić do projektu, należy wypełnić formularz zgłoszeniowy:

<https://forms.gle/79KLWq9FJFyEtjMf6>

Dwie ścieżki realizacji projektu

W II edycji uczestnicy mogą wybrać jedną z dwóch ścieżek:

ŚCIEŻKA I – START

Ścieżka przeznaczona przede wszystkim dla nauczycieli i uczniów, którzy **po raz pierwszy uczestniczą w projekcie „Uczę się uczyć się”**.

Obejmuje 12 tematów wprowadzających uczniów w świat metod i technik skutecznego uczenia się.

ŚCIEŻKA II – POZIOM WYŻEJ

Ścieżka przeznaczona przede wszystkim dla nauczycieli i uczniów, którzy **uczestniczyli już w poprzedniej edycji projektu** i chcą pogłębić swoją wiedzę dotyczącą procesu uczenia się.

Uczniowie nie tylko poznają kolejne strategie, ale przede wszystkim eksperymentują, obserwują, porównują i wyciągają wnioski dotyczące własnego uczenia się.

Ścieżka obejmuje 10 tematów.

Cel główny projektu

Rozwijanie u uczniów umiejętności świadomego, samodzielnego i skutecznego uczenia się poprzez poznawanie, testowanie, ocenianie i stosowanie różnorodnych strategii uczenia się.

Cele szczegółowe

Projekt zakłada:

- rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej nauki;
- poznawanie i praktyczne wykorzystywanie różnych strategii uczenia się;
- rozwijanie umiejętności zapamiętywania i przypominania informacji;
- rozwijanie koncentracji uwagi;
- budowanie samodzielności i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się;
- rozwijanie metapoznania, czyli umiejętności obserwowania i analizowania własnego sposobu uczenia się;
- rozwijanie umiejętności selekcjonowania, porządkowania i przetwarzania informacji;
- kształtowanie umiejętności pracy z błędem i wykorzystywania błędów jako źródła informacji;
- wzmacnianie motywacji i poczucia sprawczości uczniów;
- rozwijanie krytycznego myślenia;
- kształtowanie odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji jako narzędzia wspierającego, a nie zastępującego proces uczenia się;
- kształtowanie higieny cyfrowej i umiejętności ograniczania rozpraszaczy;
- zachęcanie uczniów do refleksji nad własnymi potrzebami, mocnymi stronami i trudnościami w uczeniu się;
- promowanie szkół realizujących działania rozwijające kompetencję uczenia się.

Problemy, na które odpowiada projekt

Projekt stanowi odpowiedź m.in. na:

- trudności uczniów z zapamiętywaniem materiału;
- brak umiejętności planowania nauki;
- niską motywację;
- trudności z koncentracją;
- nadmiar informacji;
- częste stosowanie mało efektywnych sposobów nauki;

- przekonanie, że długie uczenie się oznacza skuteczne uczenie się;
- trudności z samodzielnym wyborem odpowiedniej strategii;
- lęk przed popełnianiem błędów;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i trudności z ograniczaniem rozpraszaczy;
- bezrefleksyjne wykorzystywanie narzędzi opartych na sztucznej inteligencji do wykonywania zadań za ucznia.

Zgodność z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Założenia projektu wpisują się w podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności w:

Kierunek 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności *offline*, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Realizację tego kierunku wspierają szczególnie zajęcia dotyczące koncentracji, rozpraszaczy, telefonu, powiadomień, multitaskingu oraz odpowiedzialnego korzystania z AI podczas nauki.

Kierunek 8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Cały projekt opiera się na aktywności uczniów, eksperymentowaniu, refleksji, samodzielnym dochodzeniu do wniosków oraz analizowaniu skuteczności własnych sposobów uczenia się.

Projekt pośrednio wspiera również założenia **kierunku 1**, dotyczącego tworzenia szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

ŚCIEŻKA START – plan projektu

Lekcja 1. „Metody skutecznego uczenia się”

Cel: poznanie różnych sposobów uczenia się oraz refleksja nad własnymi dotychczasowymi strategiami.

Lekcja 2. „Fiszki – małe kartoniki, wielka moc”

Cel: poznanie zasad efektywnego korzystania z fiszek.

Praktyka: uczniowie przygotowują własne fiszki do wybranego zagadnienia.

Lekcja 3. „Lapbooki – nauka w kreatywnej formie”

Cel: poznanie lapbooka jako sposobu selekcjonowania, porządkowania i utrwalania informacji.

Praktyka: przygotowanie lub zaplanowanie własnego lapbooka.

Lekcja 4. „Mapa myśli – porządkuj wiedzę wizualnie”

Cel: rozwijanie umiejętności selekcjonowania i organizowania informacji.

Praktyka: przygotowanie mapy myśli na podstawie wybranego materiału edukacyjnego.

Lekcja 5. „Technika Pomodoro – ucz się z zegarkiem”

Cel: poznanie sposobu organizowania pracy w blokach czasowych.

Praktyka: zastosowanie techniki i refleksja nad jej skutecznością.

Lekcja 6. „Skojarzenia i mnemotechniki – ucz się sprytnie”

Cel: poznanie sposobów ułatwiających zapamiętywanie.

Praktyka: tworzenie własnych skojarzeń, akronimów, rymowanek lub innych mnemotechnik.

Lekcja 7. „Notatki metodą Cornella – zapisuj z sensem”

Cel: poznanie uporządkowanego sposobu sporządzania notatek.

Praktyka: wykonanie notatki metodą Cornella na podstawie krótkiego materiału.

Lekcja 8. „Planowanie nauki – jak nie utonąć w zadaniach?”

Cel: rozwijanie umiejętności planowania i ustalania priorytetów.

Praktyka: przygotowanie własnego planu nauki.

Lekcja 9. „Technika 5W+H – pytaj, by lepiej rozumieć”

Cel: rozwijanie umiejętności zadawania pytań do poznawanego materiału.

Praktyka: praca z pytaniami: kto?, co?, kiedy?, gdzie?, dlaczego?, jak?

Lekcja 10. „Zabawa w nauczyciela – ucząc innych, uczysz siebie”

Cel: utrwalanie i pogłębianie wiedzy poprzez tłumaczenie jej innym.

Praktyka: uczniowie wyjaśniają sobie nawzajem wybrane zagadnienia.

Lekcja 11. „Metoda testu zderzeniowego – testy, testy, testy”

Cel: pokazanie wartości aktywnego przypominania informacji i uczenia się na błędach.

Praktyka: zapoznanie się z materiałem, wykonanie testu lub quizu, analiza odpowiedzi i ponowne sprawdzenie wiedzy.

Lekcja 12. „Moja własna metoda – podsumowanie i refleksja”

Cel: dokonanie refleksji nad poznanymi sposobami uczenia się.

Praktyka: uczniowie wybierają strategie, które najlepiej sprawdzają się w ich przypadku, i tworzą własny „Zestaw ucznia”.

ŚCIEŻKA POZIOM WYŻEJ – plan projektu

Lekcja 1. „Dlaczego jedni uczą się szybciej od innych?”

Zagadnienia: jak działa pamięć, popularne mity dotyczące uczenia się, różnice między zapamiętywaniem a poczuciem znajomości materiału.

Praktyka: prosty eksperyment pokazujący uczniom, że sposób pracy z materiałem wpływa na efekty uczenia się.

Lekcja 2. „Czy samo czytanie wystarczy?”

Strategia: *Retrieval Practice* – praktyka wydobywania informacji z pamięci.

Cel: pokazanie różnicy pomiędzy ponownym czytaniem materiału a próbą samodzielnego przypomnienia sobie informacji.

Lekcja 3. „Czy warto wracać do materiału?”

Strategia: *Spaced Repetition* – powtórki rozłożone w czasie.

Cel: pokazanie uczniom znaczenia odstępów między powtórkami i systematycznego wracania do materiału.

Lekcja 4. „Czy mieszanie tematów pomaga?”

Strategia: *Interleaving* – przeplatanie zagadnień.

Cel: sprawdzenie, czy uczenie się podobnych typów zadań blokami zawsze jest najskuteczniejsze oraz jakie korzyści może przynieść przeplatanie różnych zagadnień.

Lekcja 5. „Czy rysowanie pomaga?”

Strategia: *Dual Coding* – podwójne kodowanie.

Cel: sprawdzenie, jak łączenie informacji słownych i wizualnych może wspierać rozumienie i zapamiętywanie.

Lekcja 6. „Czy tłumaczenie innym działa?”

Strategie: metoda Feynmana i elaboracja.

Cel: pokazanie, że próba wyjaśnienia zagadnienia własnymi słowami pomaga zauważyć luki w wiedzy i pogłębia rozumienie.

Lekcja 7. „Czy warto popełniać błędy?”

Strategie: *Generation Effect* oraz analiza błędów.

Cel: zmiana sposobu myślenia o błędzie – z dowodu niewiedzy na źródło informacji o procesie uczenia się. Uczniowie sprawdzają, czy próba samodzielnego znalezienia odpowiedzi przed poznaniem rozwiązania może wspierać zapamiętywanie.

Lekcja 8. „Czy AI pomaga się uczyć?”

Cel: rozwijanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji podczas nauki.

Uczniowie porównują trzy sposoby korzystania z AI:

Zadanie 1 – AI rozwiązuje zadanie za mnie.

Po wykonaniu zadania uczniowie odpowiadają na pytanie: *Co zapamiętałem/zapamiętałam?*

Zadanie 2 – AI zadaje mi pytania.

Uczeń odpowiada samodzielnie, a następnie zastanawia się: *Co zapamiętałem/zapamiętałam?*

Zadanie 3 – AI jest moim nauczycielem.

AI odpytuje ucznia, prosi o wyjaśnienie zagadnienia, zadaje dodatkowe pytania i wskazuje obszary wymagające powtórzenia.

Na zakończenie uczniowie porównują efekty trzech sposobów pracy i odpowiadają na pytanie:

Który sposób wykorzystania AI najbardziej pomógł mi się nauczyć?

Najważniejszy wniosek:

AI może być świetnym pomocnikiem i „nauczycielem”, ale jest fatalnym zastępcą ucznia.

Lekcja 9. „Jak walczyć z rozpraszaczami?”

Zagadnienia: telefon, media społecznościowe, powiadomienia, multitasking, organizacja miejsca pracy i koncentracja.

Praktyka: eksperyment dotyczący wpływu rozpraszaczy na szybkość i jakość wykonywania zadania.

Lekcja 10. „Mój własny system uczenia się”

Cel: podsumowanie projektu i wykorzystanie zdobytej wiedzy do stworzenia własnego systemu nauki.

Uczniowie analizują poznane strategie i odpowiadają m.in. na pytania:

- Co działa u mnie najlepiej?
- Co mnie najbardziej rozprasza?
- Jak powinien wyglądać mój plan powtórek?
- Jak mogę sprawdzać, czy naprawdę coś umiem?
- Jak chcę korzystać z AI podczas nauki?
- Co zmienię w swoim sposobie uczenia się?

Efektem jest stworzenie przez każdego ucznia własnego „Systemu skutecznego uczenia się”.

Rezultaty projektu

Zakłada się, że po zakończeniu projektu uczniowie:

- będą znali różnorodne strategie uczenia się;

- będą potrafili świadomie dobierać sposoby nauki do konkretnego zadania;
- zwiększą swoją samodzielność w procesie uczenia się;
- będą potrafili planować naukę i powtórki;
- będą częściej wykorzystywać aktywne sposoby pracy z materiałem;
- będą świadomi znaczenia koncentracji i wpływu cyfrowych rozpraszaczy;
- będą potrafili traktować błędy jako źródło informacji;
- rozwiną umiejętność refleksji nad własnym procesem uczenia się;
- będą potrafili odpowiedzialniej korzystać ze sztucznej inteligencji;
- stworzą własny zestaw strategii i zasad skutecznego uczenia się.

Zasady realizacji projektu

1. Udział w projekcie jest dobrowolny i bezpłatny.
2. Nauczyciel wybiera jedną z dwóch ścieżek realizacji projektu:
 - a) START – przeznaczoną przede wszystkim dla osób realizujących projekt po raz pierwszy;
 - b) POZIOM WYŻEJ – przeznaczoną przede wszystkim dla osób, które uczestniczyły już w poprzedniej edycji projektu i chcą pogłębić wiedzę uczniów dotyczącą skutecznego uczenia się.
3. Ścieżka START obejmuje 12 tematów.
4. Ścieżka POZIOM WYŻEJ obejmuje 10 tematów.
5. Nauczyciel może dostosowywać proponowane ćwiczenia, formy pracy oraz materiały do wieku, potrzeb i możliwości uczniów, zachowując główne cele poszczególnych zajęć.
6. Zajęcia mogą być realizowane w dowolnej kolejności, jeżeli nauczyciel uzna, że będzie to korzystniejsze dla danej grupy.
7. Projekt należy realizować w okresie od 1 października 2026 r. do 30 kwietnia 2027 r.
8. **Aby ukończyć projekt i otrzymać certyfikat, należy opublikować podsumowanie i zrealizować:**
 - a) w ścieżce START – co najmniej 8 z 12 zaproponowanych tematów;
 - b) w ścieżce POZIOM WYŻEJ – co najmniej 7 z 10 zaproponowanych tematów.
9. Realizacja większej liczby zajęć jest rekomendowana, jednak nie stanowi warunku otrzymania certyfikatu.

10. Materiały przekazane uczestnikom projektu mogą być wykorzystywane w pracy z uczniami zgodnie z zasadami określonymi przez autorkę projektu.
11. Uczestnicy zobowiązani są do poszanowania praw autorskich do udostępnionych materiałów.

Dokumentowanie realizacji projektu i warunki otrzymania certyfikatu

Warunkiem otrzymania certyfikatu potwierdzającego realizację II edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczę się uczyć się” jest spełnienie łącznie dwóch warunków:

1. Realizacja wymaganej liczby zajęć.
2. Przygotowanie i opublikowanie podsumowania projektu.

Podsumowanie należy opublikować na stronie internetowej szkoły i/lub na oficjalnym profilu szkoły na Facebooku.

Publikacja powinna zawierać:

- kilka zdań dotyczących realizacji projektu;
- informację o tym, której ścieżki dotyczyła realizacja projektu: START lub POZIOM WYŻEJ;
- informację o tym, czego uczniowie dowiedzieli się o uczeniu się;
- krótką refleksję dotyczącą doświadczeń uczniów i tego, które strategie lub działania okazały się dla nich najbardziej wartościowe;
- zdjęcia dokumentujące działania projektowe (dokumentujące realizację określonej liczby tematów);
- informację o autorce projektu.

Proponowana informacja o autorce:

Autorką i organizatorką Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczę się uczyć się” jest Justyna Gajdziszewska – nauczycielka, która tworzy w sieci pn. „Polonistka się znalazła”.

Link do opublikowanego podsumowania należy przesłać organizatorce projektu w sposób i w terminie wskazanym w komunikacie dotyczącym zakończenia projektu.

- Przesłanie samego linku do publikacji bez zrealizowania wymaganej minimalnej liczby zajęć nie jest podstawą do otrzymania certyfikatu.
- Podobnie samo przeprowadzenie wymaganej liczby zajęć, bez przygotowania i opublikowania podsumowania projektu oraz przesłania linku, nie uprawnia do otrzymania certyfikatu.

- Nauczyciel przesyłający zgłoszenie do otrzymania certyfikatu potwierdza tym samym, że zrealizował wymaganą liczbę zajęć zgodnie z wybraną ścieżką.
- Publikując zdjęcia lub informacje dotyczące uczniów, szkoła lub nauczyciel odpowiada za przestrzeganie obowiązujących zasad dotyczących ochrony wizerunku oraz danych osobowych.

Materiały projektowe

Uczestnicy otrzymają materiały wspierające realizację poszczególnych tematów.

W zależności od zajęć mogą to być m.in.:

- scenariusze,
- prezentacje multimedialne,
- karty pracy;
- materiały do eksperymentów;
- materiały wizualne;
- propozycje zadań i ćwiczeń;
- materiały wspierające odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Materiały stanowią wsparcie dla nauczyciela. Nie jest konieczne wykonywanie wszystkich zaproponowanych ćwiczeń – nauczyciel może dostosować sposób realizacji zajęć do potrzeb swojej grupy.

Postanowienia końcowe

1. Udział w projekcie oznacza akceptację niniejszego regulaminu.
2. Organizator zastrzega sobie możliwość wprowadzania zmian organizacyjnych, jeżeli będą one konieczne do prawidłowej realizacji projektu.
3. Informacje dotyczące projektu, materiały oraz bieżące komunikaty będą publikowane w kanałach wskazanych przez organizatorkę.
4. Wszelkie materiały autorskie udostępnione w ramach projektu podlegają ochronie prawnoautorskiej.
5. Materiały mogą być wykorzystywane przez uczestników na potrzeby realizacji projektu z uczniami. Zabronione jest ich dalsze rozpowszechnianie, odsprzedawanie, publikowanie w całości lub części oraz udostępnianie osobom trzecim bez zgody autorki.
6. Ostateczna interpretacja zapisów regulaminu w sprawach organizacyjnych dotyczących projektu należy do organizatorki.