



Ogólnopolski Projekt Edukacyjny

Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Uczę się uczyć się” – 10 sposobów na skuteczną naukę

Autorka i organizatorka projektu:

Justyna Gajdziszewska – nauczycielka języka polskiego w szkole podstawowej. Ukończyła studia podyplomowe z informatyki i technologii informacyjnej, bibliotekoznawstwa i informacji naukowej, zarządzania oświatą, innowacyjnych i kreatywnych metod pracy z uczniem. W pracy wykorzystuje myślenie wizualne, myślenie krytyczne, ocenianie kształtujące, metodę „lego-logos” i narzędzia TIK. Chętnie wspomaga się drukarką 3D, robotami i goglami VR. W kręgu jej zainteresowań znajduje się również praca z błędem, która zakłada, że potknięcia są naturalne dla każdego człowieka i pomagają się uczyć. Kładzie duży nacisk na interdyscyplinarność swoich lekcji. Chętnie wprowadza innowacje pedagogiczne. Ciągłe szuka nowych rozwiązań, dlatego nieustannie się szkoli. Uważa, że najtrudniejszą pracę wykonuje się, pełniąc funkcję wychowawcy klasy. Stawia na relacje w edukacji, integrację zespołu klasowego i pozytywne wzmocnienie. Od kilku lat jest opiekunką Samorządu Uczniowskiego. Członkini grupy Superbelfrzy RP. Teacher Canvassador. Prowadzi konta w serwisach Facebook i Instagram  **pn. Polonistka się znalazła.**

Pomoc przy organizacji:

Katarzyna Suwalska – nauczycielka języka angielskiego w przedszkolu, szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Ukończyła studia magisterskie z marketingu i zarządzania, licencjackie z języka angielskiego, studia podyplomowe z edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, a także zarządzania oświatą. Na co dzień pracuje z dziećmi, starając się inspirować je do nauki języka angielskiego w sposób kreatywny i praktyczny. W swojej pracy stawia na aktywizujące metody nauczania – wykorzystuje gry, ruch, piosenki, pracę w grupach i działania projektowe, które wspierają rozwój językowy, społeczny i emocjonalny uczniów. Jej celem jest budowanie pozytywnej relacji z uczniami i tworzenie przestrzeni, w której każde dziecko ma szansę rozwijać swój potencjał i uczyć się z radością. Od kilku lat jest opiekunką Samorządu Uczniowskiego, organizuje też szkolny wolontariat.

Wstęp

Współczesna szkoła stawia przed uczniami wiele wymagań – oczekuje się od nich samodzielności w nauce, umiejętności pracy z tekstem, analizowania informacji i wyciągania wniosków. Tymczasem obserwacje nauczycieli oraz wyniki diagnoz edukacyjnych wskazują, że wielu uczniów szkoły podstawowej ma trudności z efektywnym uczeniem się. Brakuje im znajomości podstawowych strategii uczenia się, takich jak planowanie nauki, selekcjonowanie informacji, stosowanie mnemotechnik, robienie notatek czy korzystanie z map myśli. Często nie wiedzą, jak „uczyć się z sensem”, czyli rozumieć, przetwarzać i zapamiętywać treści w sposób trwały i użyteczny.

Szczególnym problemem jest niska umiejętność czytania ze zrozumieniem. Uczniowie mają trudność z rozpoznaniem głównej myśli tekstu, nie potrafią wyodrębniać informacji istotnych, a także interpretować danych zawartych w materiałach źródłowych. Te braki przekładają się nie tylko na trudności w nauce poszczególnych przedmiotów, ale także na spadek motywacji i poczucia własnej skuteczności.

Projekt edukacyjny poświęcony metodom i technikom uczenia się ma na celu wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się jako jednej z podstawowych umiejętności warunkujących dalszy sukces edukacyjny. Uczestnictwo w projekcie umożliwi uczniom poznanie różnorodnych strategii uczenia się, dostosowanych do ich stylów poznawczych, a także zastosowanie ich w praktyce – w pracy z tekstem, podczas przygotowania do sprawdzianów czy egzaminu.

Projekt przyczyni się również do budowania postawy refleksyjnej – uczniowie będą mieli okazję do zastanowienia się, jak się uczą, co im pomaga, a co przeszkadza, co jest pierwszym krokiem do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego podejścia do własnego rozwoju. W dłuższej perspektywie projekt może przynieść wymierne korzyści: poprawę wyników w nauce, większą pewność siebie uczniów oraz zwiększenie ich motywacji wewnętrznej.

W związku z powyższym przeprowadzenie projektu edukacyjnego dotyczącego metod i technik uczenia się jest nie tylko uzasadnione, ale wręcz niezbędne – jako odpowiedź na aktualne potrzeby uczniów oraz jako inwestycja w ich przyszłość edukacyjną i osobistą.

Adresaci:

Uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej (mogą wziąć w nim udział również uczniowie młodsi i starsi).

Czas trwania:

1 października 2025 r. – 21 marca 2026 r.

12 lekcji, realizowanych np. podczas zajęć z wychowawcą.

* Aby otrzymać certyfikat, należy udokumentować realizację co najmniej 8 z 12 lekcji w nieprzekraczalnym terminie 21 marca 2026 r.

Zapisy:

Aby przystąpić do projektu, należy wypełnić formularz zgłoszeniowy:

<https://forms.gle/fUymmK9I2bbRsA4Q8>

Cel główny projektu:

Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się poprzez poznawanie i praktyczne stosowanie różnych technik oraz metod uczenia się.

Cele szczegółowe:

- Poznanie i zrozumienie różnych strategii uczenia się.
- Rozwijanie umiejętności organizacji czasu nauki.
- Wzrost motywacji do nauki.
- Rozwijanie wiary we własne możliwości.
- Wdrażanie technik zapamiętywania i koncentracji.
- Zwiększenie samodzielności w procesie uczenia się.
- Promocja szkół biorących udział w projekcie w środowisku lokalnym oraz na terenie całej Polski.

Problemy, na które projekt odpowiada:

- Trudności w zapamiętywaniu materiału.
- Brak motywacji do nauki.
- Chaos i brak organizacji w uczeniu się.
- Nieumiejętność wyboru właściwych metod nauki.
- Problemy z koncentracją i nadmiar informacji.

Zgodność projektu z wybranymi podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
-

Plan projektu – tematy i techniki (12 lekcji):

Lekcja 1: „Metody skutecznego uczenia się”

- Cel: poznanie metod uczenia się.
- Metody: burza mózgów, miniwykład, praca w parach, ćwiczenia praktyczne, dyskusja.

Lekcja 2: „Fiszki – małe kartoniki, wielka moc”

- Cel: nauka efektywnego korzystania z fiszek.
- Praktyka: uczniowie tworzą własne fiszki do wybranego przedmiotu (np. język obcy, przyroda).

Lekcja 3: „Lapbooki – nauka w kreatywnej formie”

- Cel: poznanie techniki tworzenia lapbooków jako narzędzia powtórkowego.
- Zajęcia praktyczne: uczniowie planują temat i strukturę własnego lapbooka.

Lekcja 4: „Mapa myśli – porządkuj wiedzę wizualnie”

- Cel: nauka tworzenia map myśli.
- Praktyka: uczniowie wykonują mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika.

Lekcja 5: „Technika Pomodoro – ucz się z zegarkiem”

- Cel: poznanie metody pracy w blokach czasowych.
- Ćwiczenie: symulacja 25-minutowej nauki i 5-minutowej przerwy, refleksja.

Lekcja 6: „Skojarzenia i mnemotechniki – ucz się sprytnie”

- Cel: nauka technik ułatwiających zapamiętywanie (np. akronimy, rymowanki, łańcuchy skojarzeń).
- Praktyka: tworzenie własnych mnemotechnik do wybranych treści.

Lekcja 7: „Notatki metodą Cornella – zapisuj z sensem”

- Cel: poznanie struktury notatki Cornella.
- Praktyka: uczniowie tworzą notatkę z krótkiego materiału edukacyjnego.

Lekcja 8: „Planowanie nauki – jak nie utonąć w zadaniach?”

- Cel: nauka planowania tygodnia nauki, rozpisywania celów.
- Narzędzia: tygodniowy planer, lista priorytetów, harmonogram nauki.

Lekcja 9: „Technika 5W+H – pytaj, by lepiej rozumieć”

- Cel: nauka zadawania pytań do tekstu (Who, What, When, Where, Why, How).

- Praktyka: analiza fragmentu lektury lub tekstu popularnonaukowego.

Lekcja 10: „Zabawa w nauczyciela – ucząc innych, uczysz siebie”

- Cel: wzmacnianie wiedzy przez tłumaczenie jej innym.
- Praktyka: uczniowie w parach tłumaczą sobie zagadnienia z wybranego przedmiotu.

Lekcja 11: „Metoda testu zderzeniowego – testy, testy, testy”

- Cel: nauka wybranego materiału poprzez wypełnianie testów (i popełnianie w nich błędów).
- Praktyka: jednokrotne zapoznanie się z materiałem (np. przeczytanie tekstu) i rozwiązywanie testów/quizów na ten temat.

Lekcja 12: „Moja własna metoda – podsumowanie i refleksja”

- Cel: uczniowie wybierają techniki, które im najbardziej odpowiadają, i tworzą swój „Zestaw ucznia”.
- Praktyka: wypełnienie karty refleksji, miniprezentacje ulubionych metod.

Rezultaty projektu:

- Wzrost świadomości uczniów na temat własnych stylów uczenia się.
- Opanowanie 8–10 konkretnych technik nauki.
- Lepsze wyniki w nauce i większa samodzielność.
- Utrwalenie nawyku refleksji nad procesem uczenia się.

Materiały pomocnicze:

- Fiszki papierowe lub elektroniczne (np. Quizlet).
- Kolorowe kartki, klej, mazaki do lapbooków.
- Wzory planerów tygodniowych i notatek.